



Verksamhetsplan

Färe Montessoriförskola, Knislinge

Villa Ro, Broby

Rev 2020-11-25

Inledning

Huvudman för Färe Montessoriförskola i Knislinge och Villa Ro i Broby är Skolföreningen Växthuset Ek för. som även driver Färe Montessoriskola samt ungdomsgården i Sibbhult.

I vårt arbete följer vi Skollagen, Förskolans Läroplan (Lpfö 18) samt Östra Göinge kommuns riktlinjer för förskoleverksamhet vid fristående enheter.

Beskrivning av lokalerna och grupperna

I enlighet med Montessoripedagogiken strävar vi efter en hemlik miljö. Lokalerna är utformade så att möjlighet till omsorg, utveckling och lärande är tillgodosedda.

Färe Montessoriförskola i Knislinge drivs i Kyrkstugan. Ett charmigt hus centralt beläget i Knislinge med gångavstånd till bussförbindelser, bibliotek samt skog och mark. Huset består av två plan med de yngre barnen på avdelning Pärlan på nedre plan och de äldre barnen på Diamanten på ovanplan. Utemiljön är lik en trädgårdsmiljö bestående av gräsmatta och grusgångar. Det finns pulkabacke, gungor, sandlåda och andra lekmaterial som uppmuntrar till rollek.

Färe Montessoriförskola, Villa Ro, i Broby drivs i gamla Hantverksgården. Ett hus med stor karaktär beläget mitt i Broby centrum. Närhet till bibliotek, kulturverksamheter, skulpturpark, hembygdspark, skog och vattendrag. Förskolan drivs på två plan med de yngre barnen på avdelningen Kristallen på nedre plan och de äldre en trappa upp på avdelningen Kronan. En gemensam utegård med stora möjligheter finns samt en stor förrådsbyggnad. Underlaget är av både gräs och asfalt.

Verksamheternas ledord

Färe Montessoriförskolor är förskolor för lika värde och värnar om alla barns lika rätt till utbildning som är hållbar nu och i framtiden.

Vår verksamhet grundar sig på Maria Montessoris pedagogik och filosofi och ”Färeandan” som präglas av respekt för individen och att se olikheter som en tillgång. Färe Montessoriskola bidrar med kompetens och kunskap om barn med funktionsnedsättningar.

På Färe Montessoriförskolor är alla barn välkomna och vi anpassar verksamheten efter barnens behov.

Färeandan står också för en öppenhet och positivt bemötande i kontakten med barnen och deras familjer. Hos oss börjar hela familjen i förskolan och skolan.

Verksamhetens utformning

2.1 Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang. (Lpfö 18, s 12).

Verksamheten vid Färe Montessoriförskolor utgår ifrån Lpfö 18 och vilar på en demokratisk grund som präglas av medmänsklighet och ansvars känsla.

Barnen skall få möjlighet att utvecklas till starka och självständiga individer. Vi vill uppmuntra barnet till självständigt tänkande och till att ta initiativ, vilket utvecklar barnets tro på sig själv och sin egen förmåga. Det är förmågor som ger förutsättningar för att lära sig det sociala samspelet och att fungera i grupp.

Alla som arbetar på förskolan uppmuntrar och visar barnen vägen till ansvarstagande. Förskolan har ett särskilt ansvar att hjälpa barnen lära sig det sociala samspelet tidigt, för att kunna utveckla solidaritet, empati och utveckla självkänsla och därmed också förmågan att förstå andra människor. Det är vår uppgift att se till att barnen växer upp till människor som accepterar olika människor på lika villkor. Vi försöker att skapa detta genom frihet och respekt. Vi strävar efter att skapa grupper som har en god sammansättning.

Montessoripedagogiken bygger på åldersblandade grupper där de äldre barnen på ett naturligt sätt tar hand om de yngre. De äldre barnen kan lära de yngre barnen de sociala reglerna och normer som gäller på förskolan.

Så här arbetar vi:

- Varje barn blir varje dag bekräftade och sedda då de möts med att vi hälsar i hand och ser varandra i ögonen.
- Vi uppmuntrar barnen att värna om och respektera sig själv och sin omgivning. Bl.a. genom samarbete och att sprida glädje inom äldreomsorgen, SFI och håll Sverige rent projekt.
- Barnen uppmuntras till att trösta och hjälpa varandra samt sätta sig in i andras situation.
- Vi har ett holistiskt synsätt där vi synliggör för barnen att de är en del av sammanhanget.
- Vi praktiserar demokrati i vardagen.
- Vi arbetar för att våra förskolor ska kännas som små familjära förskolor där alla barn är allas barn.
- Barnkonventionen är grunden för vårt arbete med normer och värden.
- Vi är anslutna till "Förskolebrevet" där barnens skydd mot sexuella övergrepp och andra kränkande behandlingar stärks. Vid minst fyra tillfällen per läsår genomför vi övningar med barnen. Vi kallar dem för våra normer- och värden övningar och går hand i hand med Förskolebrevet samt Likabehandlingsplanen.

2.2 Omsorg, utveckling och lärande

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet. (Lpfö 18, s 13)

Barnen har frihet att välja aktivitet och möjligheten att arbeta ostört. Barnen väljer själv om de vill arbeta i grupp eller självständigt. Alla barn har rätt att utvecklas i sin egen takt och efter sina egna förutsättningar. Alla barn har rätt att tala, bli hörda och bekräftade. Omgivningen är fri från konkurrens. Det är roligt och utmanande att vara på Färes montessoriförskolor.

På förskolorna finns en god språkmiljö som uppmuntrar barnens språkutveckling av både tal och skriftspråk. Vi lägger stor vikt vid att alla kan vara med och erbjuder en god teckenspråklig miljö.

Så här arbetar vi:

- Barnen erbjuds en montessorimiljö som är förberedd inom områdena sensoriskt, praktiskt, matematik, språk, skapande, natur och kulturämnen.
- Pedagogerna presenterar lärandematerialet utefter barnens intresse och utvecklingsbehov. Uppmuntrar och utmanar till vidare nyfikenhet och lärande.
- Genom dokumentation, observation och genom samtal med barnen synliggör vi deras intresse och utvecklingsbehov.
- Vi ser barnen som kompetenta och ger dem möjlighet att delta i alla delar av verksamheten i vår inne- och utomhusmiljö såsom exempelvis trädgårdsarbete, sopsortering, kökssysslor och städning.
- Vi förtydligar vår språkliga kommunikation med hjälp av teckenstöd (TAKK) och bildschema.
- Vi arbetar utifrån Maria Montessoris filosofi och citat:

”Hjälp mig göra det själv”

” All onödig hjälp är ett hinder i barnens utveckling”

2.3 Barns delaktighet och inflytande

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen. (Lpfö 18, s 16).

Barnen skall få tillfälle att medverka och påverka utformningen av både miljö och innehåll så att en tilltro till den egna förmågan kan växa fram.

Så här arbetar vi:

- Miljön är barnens och är anpassad efter dem med t ex låga bord och handfat samt krokar och material i deras höjd. Det leder till inflytande i val av aktivitet.
- Vi lyssnar in barnens önskemål genom att de får möjlighet att planera och påverka olika aktiviteter. Vi är lyhörda för barnens tankar och intressen och utvecklar verksamheten utifrån det.
- Flickor och pojkar ges lika stort utrymme i verksamheten då montessorimaterialet är fritt från könskodning samt att vi bekräftar varje enskilt barn likvärdigt.
- Verksamheten gynnar barnens ansvarskänsla då de får ta ansvar för sina handlingar och får uppleva orsak-verkan.
- Barnens ges tid till att utforska och prova i egen takt.
- För att barnen ska förstå vad demokrati är och rätten till delaktighet och inflytande använder vi oss av specifik litteratur och arbetsmaterial där Barnkonventionen ligger som grund.

2.4 Förskola och hem

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen. (Lpfö 18, s 17)

Personalen på förskolan informerar vårdnadshavare om de styrdokument som ligger till grund för verksamheten. Vårdnadshavares åsikter respekteras och beaktas i utformning och planering av verksamheten. Barn och föräldrar introduceras i verksamheten enligt en introduktionsplan som utformas på det sätt som passar bäst för alla parter. På Färes montessoriförskolor börjar hela familjen.

Så här arbetar vi:

- Vi erbjuder en god introduktion med introduktionssamtal och föräldraaktiv introduktion där föräldrarna/vårdnadshavarna får stor insyn i vår verksamhet och dess rutiner.
- Introduktionen följs upp och utvärderas i ett uppföljningssamtal mellan pedagog och vårdnadshavare.
- Vårdnadshavare får i utvecklingssamtal ta del av barnets trivsel, utveckling och lärande.
- Vårdnadshavare ges insyn i verksamheten genom föräldramöten där de får information om verksamheten och dess mål samt möjlighet till inflytande och utvärdering.
- På Färe börjar hela familjen i förskolan. Vi uppmuntrar till samverkansaktiviteter som föräldrafixdagar och aktiviteter som skapar gemenskap.
- Föräldrarna ges insyn i verksamheten genom månadsbrev halldokumentation, daglig muntlig dialog och ev slutna sociala medier.

2.5 Övergång och samverkan

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet. (Lpfö 18, s 17)

Så här arbetar vi:

- Övergång och samverkan ser väldigt olika ut beroende på hur mottagande skolas rutiner ser ut. Vår önskan är ett gott samarbete genom besök i varandras verksamheter och överlämnandesamtal.
- Vi lämnar i samråd med föräldrarna information i pappersformat om barnet.
- Planen för övergång utökas gällande barn i behov av särskilt stöd.

2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.

För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas tillvara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram. (Lpfö 18, s 18).

Pedagoger ska ansvara för att varje barns utveckling och lärande dokumenteras. Underlag som sedan ligger för grund till det Systematiska kvalitetsarbetet. I det systematiska kvalitetsarbetet är det inte det enskilda barnets lärande/kunskaper som utvärderas utan hur väl verksamheten ger förutsättningar för lärande och undervisning. SKA arbetets utformning gör att den röda tråden på ett tydligt sätt följs samt att utbildningen bildar en helhet. Analyser av måluppfyllelse görs kontinuerligt samt mer ingående i slutet av varje läsår.

Så här arbetar vi:

- Vi dokumenterar kontinuerligt barns lärande över tid. Bilder och text samlas i en powerpoint för varje barn. Barnen ges möjlighet till att aktivt delta i reflektionen av sitt lärande.
- Verksamheten följs upp i ett systematiskt kvalitetsarbete. Där dokumenterar vi kontinuerligt och systematiskt vårt arbete och ställer oss frågorna Var är vi? Hur gick det? Varför gick det så? Hur går vi vidare?
- Under arbetets gång gör vi undersökningar/ observationer med barnen för att säkerställa att vårt arbete når den önskade kvaliteten samt hur barnen uppfattar vår undervisning.
- Det systematiska kvalitetsarbetet skall säkerställa att förskolan arbetar i relation till målen i Lpfö 18.

2.7 Förskollärares ansvar i undervisningen

Undervisningen i förskolan ska ske under ledning av förskollärare och syfta till barns utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden. (Lpfö 18, s 19)

På våra förskolor arbetar en mix av engagerade pedagoger som brinner för sitt uppdrag. Förskollärare, montessoripedagoger samt barnskötare vars erfarenheter kompletterar varandra. Verksamheten grundar sig på Maria Montessoris pedagogik och filosofi, där tilltron till barnets förmåga är stor. Vi pedagoger ser barnet som kompetent med en stor vilja att upptäcka, pröva och lära sig. Det finns en god känsla av samvaro och ett positivt samarbete mellan avdelningarna, personal som arbetar i hela huset, samt gemensamma öppningar och stängningar.

Så här arbetar vi:

- All personals kompetens tas tillvara och berikar undervisningen.
- Varje arbetslag består av legitimerade förskollärare som leder de målstyrda processerna i undervisningen.

2.8 Rektorns ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal vid förskoleenheten har rektorn det övergripande ansvaret för att utbildningen som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn har ansvaret för förskolans kvalitet och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar. (Lpfö 18, s19).

Så här gör vi:

- Rektor har god insyn i verksamheten och arbetar regelbundet i verksamheten samt har sitt kontor på förskolorna.
- Rektor ansvarar för att verksamheten följs upp, utvärderas och utvecklas enligt gällande bestämmelser i skollag och Lpfö samt för systematiskt kvalitetsarbete. Verksamhetens förutsättningar och arbetsprocesser som gynnar utvecklingen kartläggs i ett systematiskt kvalitetsarbete och utvärderas, och nya utvecklingsområden för nästa år arbetas fram. Förskolechefen upprättar förutsättningar som ger pedagogerna möjlighet till ett kontinuerligt arbete med det systematiska kvalitetsarbetet. Samt upprättar rutiner för att vårdnadshavare medverkar i uppföljning och utvärdering.
- Rektor ansvarar för resursfördelning och kompetensutbildning för personal samt utformar verksamheten så att alla barn får det särskilda stöd och den hjälp samt de utmaningar de behöver. Verksamheten anpassas så att alla barn kan delta. Barn i behov av särskilt stöd skall få det stöd som krävs för att kunna delta på sina villkor. Särskilt behov av stöd kartläggs av personal vid förskolan och förskolechef ansvarar för ansökan.
- Former för ett kollegialt lärande upprättas mellan pedagogerna samt mellan förskolorna.
- Rektor arbetar, i enlighet med Färeadan, för att skapa en nära kontakt med vårdnadshavare såsom att kontinuerligt delta i verksamheten, närvara på föräldramöten och introduktion av nya barn.

Personalen på förskolorna

Utan bra personal - ingen bra verksamhet. Personalen på våra förskolor är själva kärnan i verksamheten. Kompetens, erfarenhet, lämplighet och engagemang måste vara hög.

Pedagoger får kontinuerligt lämplig fortbildning samt har planeringstid för att kunna genomföra sitt uppdrag. Pedagogerna ska utstråla en glädje till sitt jobb som ska sprida sig till barnen och i hela huset.

Personalen vid våra förskolor har adekvat utbildning såsom förskollärare, grundskollärare, barnskötare samt montessorit utbildning. Rektor har förskolechefsutbildning.

Vårt miljöarbete

Våra lokaler renoveras på ett miljömedvetet sätt.

Materialinköp beaktas och vi arbetar utifrån en kemikaliesmart förskola. Montessorimaterialet är tillverkat mestadels av trä och lekmaterial av plast undviks. Vi äter på riktigt porslin och dricker ur riktiga glas. Vår matleverantör lagar all mat från grunden och använder sig av närproducerade råvaror. Vi använder oss av svanenmärkta städprodukter.

Barnen är på olika sätt aktiva i miljöarbetet exempelvis genom sopsortering samt att plocka skräp. Barnen vistas mycket utomhus samt har sin middagsvila utomhus i vagnar under tak.

Diskriminering och likabehandlingsplan

Färes montessoriförskolor har en aktiv handlingsplan för att förebygga och motverka all form av diskriminering och kränkande behandling samt för att främja likabehandling. Rektor har i enlighet med Lpfö 18, ett särskilt ansvar att förskolans arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling genomförs och dokumenteras fortlöpande.

Arbetet sker fortlöpande i fyra steg utifrån ett årshjul innehållande: undersök, analysera, åtgärda, följ upp och utvärdera. Inom verksamheterna genomförs undersökningar och kartläggningar för att synliggöra problemområden och risker exempelvis genom trygghetsvandringar och observationer/ intervjuer med barnen. Samtlig personal arbetar tillsammans på studiedagar med planen samt med diskussionsfrågor och fallstudier baserat på de olika diskrimineringsgrunderna.

Vårdnadshavare informeras om planen och i kartläggningen ingår även dialog med dem. Planen finns tillgänglig på Färes hemsida.

I enlighet med kommunens regelverk

Färes Montessoriförskolor följer kommunens regelverk och erbjuder förskola i den omfattning som behövs med hänsyn till vårdnadshavares förvärvsarbete eller studier eller om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation i övrigt. Färes Montessoriförskolor har samma avgifter som Östra Göinge kommun. Avgiften betalas till kommunen.

För att ställa sig i kö till våra montessoriförskolor ansöker man på Östra Göinge kommuns hemsida där man fyller i och önskar vår verksamhet. Plats tilldelas efter Östra Göinges regelsystem för köhantering. Barn som går på någon av Färes förskolor har förtur när de söker in till Färe Montessoriskola.

Huvudmannens mål för verksamheten är att Färes montessoriförskolor är ett komplement till den kommunala förskoleverksamheten och att föräldrarna som väljer vår förskola är nöjda med sitt val.

Arbetshjul

Vår verksamhet har varje läsår ett tema då vi berör ett ämne utifrån läroplanen/ montessoripedagogiken lite extra. Arbetet dokumenteras och analyseras i det systematiska kvalitetsarbetet. Ämnena rullar enligt följande:

År 1: Språk

År 2: Matematik

År 3 Kultur

År 4: Praktiska livet, Normer och värden

År 5: Teknik och experiment